



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B462657810D7C4000A96ACF3D97425A7

Владелец: Бочков Сергей Михайлович

Действителен с 06.12.2022 до 29.02.2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**


**Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**МБОУ "Тат.Бурнашевская СОШ"**


РАССМОТРЕНО

Руководитель  
школьного  
методического  
объединения  
начальных классов

  
Гушина А.Н.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
"Татарско-  
Бурнашевская СОШ"

  
Бочкова М.Н.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Татарско-  
Бурнашевская СОШ"

  
Бочков С.М.  
Приказ №86 от «31»  
августа 2023 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

для обучающихся 1-4 классов

село Татарское Бурнашево 2023г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

### Личностные результаты

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### Предметные результаты

#### 1) Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **2) Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

## **Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

## **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

## **Содержание учебного предмета**

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе

представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

#### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст;

высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая проработка (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **1 класс**

### **Характер народа в его творчестве**

Начинается считалочка... Приди, зима! Приди красна!...

### **Грамоте учиться всегда пригодится**

Созвучный с миром природы. Всякому мила своя сторона. В загадке-отгадке смекалка народа. Народная наблюдательность в приметах. Без поговорки речь не молвится.

### **Мой друг книга**

Чтение - к мудрости движение. Чтение – вот лучшее учение.

### **Семья – основа жизни**

Счастье моё – мама и папа. Мир в семье любовью держится.

### **Что такое настоящий, верный друг**

Дружба – это чудо из чудес. Люди заводят собак, а кошки – людей. Красота вежливых слов.

### **Россия – моя Родина**

Родная земля. Это радость со слезами на глазах. День Победы!

## **2 класс**

### **Школьное детство**

Снова в школу. Хочу все знать и уметь. Мы ходим в школу. На перемене.

### **Испокон века книга растит человека**

Как хорошо уметь читать. Рукописная книга - память наших предков.

### **Россия – наш общий дом**

С чего начинается Родина? "Край родной, навек любимый..." Родная земля в русской поэзии.

### **Зимы большое торжество**

Рождественское чудо. Светлый праздник Рождества.

### **Добра желаешь – добро и делай**

Помогая, приобретаешь друзей. Благодарность и верность дружбе. Старый друг лучше новых двух. Жизнь родителей в детях. Бабушкины сказки. Дедушкины присказки. Весна идет, полна чудес! Христос воскрес!

### **Дети и война**

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Жили - были дети на войне...

### **Как поживешь, так и прослывешь**

Стыд хуже дыма. Жалеть - не стыдно. Доброта - это талант. Труд всему голова. Терпенье и труд все перетрут. Живая природа.

## **3 класс**

### **Осень яснее лета**

Осенние именины. Тайное становится явным. Первый раз в третий класс. «Мы едем, едем, едем в далекие края»

### **Мы с приятелем вдвоем**

«Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!» Благодарность и верность в дружбе. «Мы умножим нашу радость и разделим пополам!». Рождение печатной книги на Руси.

### **Человек без Родины что соловей без песни**

Старинный обычай. Моя сторона.

### **Зимняя сказка.**

«Зима... пора вдохновенья...» Чудо Рождества.

### **Семья – опора счастья**

Мать в детях как в цветку цветёт. Хлеб - всему голова. Каждый - сын своего отца. Бабушка моя... Жили-были братья-сёстры... Правда и кривда.

### **«Повсюду благовест гудит...»**

Вербное воскресенье. «Повсюду благовест гудит...» Весна пришла, весне – дорогу!

### **Путь к Победе**

Жизнь дана на добрые дела. Сыновний поклон. «Это праздник с сединою на висках...»

### **Удивительный мир вокруг нас**

Дело мастера боится. Малиновое лето.

## **4 класс**

### **Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!**

Осени приметы. Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.

«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»



Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!» Страна городов. Отец и дочь. Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносов. Учитель, ученик, родная кровь. Первые на Руси книги для детей.

**Где нам посчастливилось родиться...**

«Любовь очей, моя страна!» Хранимая Богом родная земля!

**Рождество подарит праздник и добром согреет душу**

Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу!

**Невидимый мир внутри тебя**

Хлеб в пути – не в тягость. В начале было слово...

**Любовь к Родине начинается с семьи**

Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!» Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!.. Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник.

**«Идёт война народная, священная война!»**

Героическая азбука. «...А был он лишь солдат...» Дети – герои.

**Это русское раздолье, это родина моя**

Русских полей нежное очарованье... Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» имеет воспитывающий и развивающий потенциал, носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Характер народа в его творчестве	4
2.	Грамоте учиться всегда пригодится	10
3.	Мой друг книга	4
4.	Семья – основа жизни	4
5.	Что такое настоящий, верный друг	6
6.	Россия – моя Родина	5
	<b>Итого</b>	<b>33ч.</b>

### Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Школьное детство	4
2	Испокон века книга растит человека	2
3	Россия – наш общий дом	4
4	Зимы большое торжество	4
5	Добра желаешь – добро и делай	10
6	Дети и война	6
7	Как поживешь, так и прослывешь	4
	<b>Итого</b>	<b>35 ч</b>

### Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Осень яснее лета	6

2.	Мы с другом вдвоем	6
3.	Человек без Родины что соловей без песни	2
4.	Зимняя сказка	3
5.	Семья – опора счастья	6
6.	«Повсюду благовест гудит...»	4
7.	Путь к Победе	4
8.	Удивительный мир вокруг нас	4
<b>Итого</b>		<b>35 ч</b>

### Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	4
2	«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»	10
3	Где нам посчастливилось родиться...	3
4	Рождество подарит праздник и добром согреет душу	2
5	Невидимый мир внутри тебя	2
6	Любовь к Родине начинается с семьи	7
7	«Идёт война народная, священная война!»	4
8	Это русское раздолье, это родина моя	3
<b>Итого</b>		<b>35 ч</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 час в неделю. Всего 33 часа**

**1 класс**

№п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1-2	«Лес не школа, а всему учит»		
3-4	Сказки о животных		
5	Угадайка. Стихи и загадки «Подскажи словечко»		
6	Друзья детства		
7	Из серии « Мои первые книжки»		
8	«Ступеньки мастерства»		
9-10	О наших сверстниках		
11-13	Русские народные и литературные сказки		
14	Стихи о родном крае		
15	О героях		

16-17	О доброте		
18-19	«Поговорим о наших мамах»		
20	«В стране Вообразилии»		
21-22	Знакомые незнакомцы		
23	Книги о животных		
24	О любимых игрушках		
25	Сочинение по картинкам....		
26-27	О чем я мечтаю		
28	Забавные стихи		
29	Не любо – не смейся, а другим не мешай.		
30-31	Про школу.		
32	Экскурсия в школьную библиотеку		
33	Итоговое тестирование		

### Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Снова в школу. Хочу все знать и уметь.		
3-4	Мы ходим в школу. На перемене.		
5-6	Как хорошо уметь читать. Рукописная книга - память наших предков.		
7-9	С чего начинается Родина? "Край родной, навек любимый..." <b>Проверочная работа за 1 триместр.</b>		
10	Анализ проверочной работы. Родная земля в русской поэзии.		
11-12	Рождественское чудо. Светлый праздник Рождества.		
13-14	Помогая, приобретаешь друзей. Благодарность и верность дружбе.		
15-17	Старый друг лучше новых двух.		
18-20	Жизнь родителей в детях.		
21-22	Папы бывают разные. <b>Проверочная работа за 2 триместр.</b>		
23	Анализ проверочной работы. Бабушкины сказки. Дедушкины присказки.		
24	Весна идет, полна чудес! Христос воскрес!		
25-26	Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.		
27-28	Жили - были дети на войне...		

29-30	Стыд хуже дыма. Жалеть - не стыдно. Доброта - это талант.		
31-33	Труд всему голова. Терпенье и труд все перетрут. <b>Проверочная работа за 3 триместр.</b>		
34-35	Анализ проверочной работы. Живая природа.		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Дата по факту
1-3	Осенние именины. Осеннее настроение.		
4-5	Тайное становится явным. Первый раз в третий класс.		
6	«Мы едем, едем, едем в далекие края»		
7-8	«Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой! » Благодарность и верность в дружбе. <b>Проверочная работа за 1 триместр.</b>		
9-10	Анализ проверочной работы. «Мы умножим нашу радость и разделим пополам!»		
11-12	Рождение печатной книги на Руси		
13-14	Старинный обычай. Моя сторона.		
15-17	«Зима... пора вдохновенья...» Чудо Рождества.		
18-19	Мать в детях как в цветку цветёт.. <b>Проверочная работа за 2 триместр</b>		
20-21	Анализ проверочной работы. Хлеб - всему голова. Каждый-сын своего отца.		
22-23	Бабушка моя...Жили-были братья-сёстры...		
24-25	Правда и кривда. Вербное воскресенье.		
26-27	«Повсюду благовест гудит...» Весна пришла, весне –дорогу!		
28-29	Жизнь дана на добрые дела.		
30-31	Сыновний поклон. «Это праздник с сединою на висках...» <b>Проверочная работа за год.</b>		
32-33	Анализ проверочной работы. Дело мастера боится		
34-35	Малиновое лето		

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Осени приметы. Школьная дружба.		
3-4	Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.		
5-7	Было ль, на было ль... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли». <b>Проверочная работа за 1 триместр.</b>		
8-9	Работа над ошибками. Страна городов.Отец и дочь. Подвиги		

	во имя любви.		
10-11	Племянник Ломоносова.		
12-14	Учитель, ученик родная кровь. Первые на Руси книги для детей.		
15-17	«Любовь очей, моя страна!» Хранимая богом родная земля.		
18-19	Каждый из нас ангел. Рождество добром согреет душу.		
20-21	Хлеб в пути – не в тягость. Вначале было слово.		
22-23	Семья – мои корни. <b>Проверочная работа за 2 триместр.</b>		
24-25	Работа над ошибками. «Я буду светить путеводной звездой!» Вместе с мамой.		
26-27	Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!		
28	Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник.		
29-30	Героическая азбука.		
31-32	«...А был он лишь солдат...» Дети – герои.		
33-34	Русских полей нежное очарование... Здравствуй лето! <b>Проверочная работа за 3 триместр.</b>		
35	Работа над ошибками. Я хочу, чтобы лето не кончалось...		


Лист согласования к документу № программа56 от 25.09.2023

Инициатор согласования: Бочков С.М. Директор

Согласование инициировано: 25.09.2023 17:35

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Бочков С.М.		 Подписано 25.09.2023 - 17:36	-